

EDUZMĚNA V REGIONU

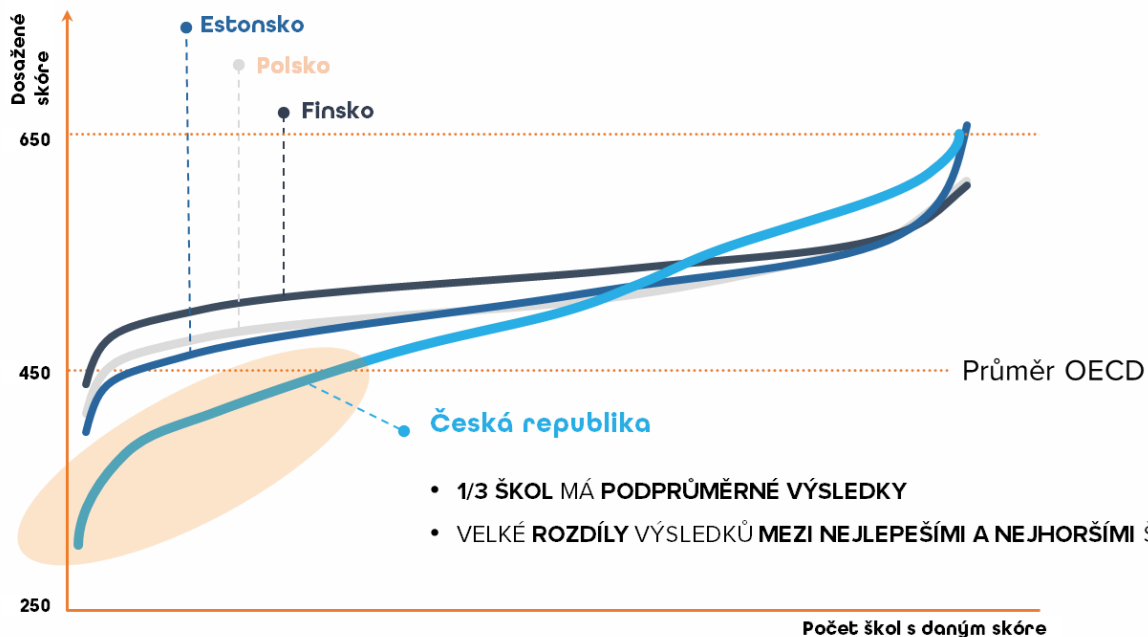


EVALUACE VZDĚLÁVACÍ ZMĚNY V JEDNOM REGIONU



PROČ VZNIKL “MODEL REGIONÁLNÍ PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ”?

Výsledky testování čtenářské gramotnosti



- 1/3 ŠKOL MÁ PODPRŮMĚRNÉ VÝSLEDKY
- VELKÉ ROZDÍLY VÝSLEDKŮ MEZI NEJLEPEŠÍMI A NEJHORŠÍMI ŠKOLAMI



**POTŘEBUJEME
FUNKČNÍ SYSTÉM
PODPORY ŠKOL, KTERÝ
BY DOKÁZAL
VYROVNÁVAT
ROZDÍLY**



O EDUZMĚNĚ



centrum
podpory
vzdělávání

Fáze 1 - VÝVOJ

do 2025



Vyvineme model v pilotu na Kutnohorsku

Výsledky pilotu vyhodnocujeme oproti kontrolnímu regionu Krnovsko a spolupracujeme s dalšími regiony



7 000 dětí

700 učitelů

60 škol

50 000 obyvatel

Fáze 2 - IMPLEMENTACE

do 2030



Rozšíříme hotový model na 20 % území ČR

Při zapojení veřejného sektoru a rozšíření modelu na 20 % území ČR se dle teorie změny dostaneme na hranu přijetí modelu většinou



200 000 dětí

20 000 učitelů

1 400 škol

1 500 000 obyvatel



Evaluace

pro účely
pilotního regionu

pro účely
škálování



ŠKOLA



DĚTI

Vztahy
ve školách
jsou bezpečné
a podporující učení



RODIČE

Všechny děti
se učí **naplno**,
s radostí, rovnými
šancemi a jsou
připraveny na výzvy
21. století



UČITELÉ

- sdílená vize
pojmenovávající
hodnoty
- směřujeme na
proměnu kultury
- pracujeme se všemi
aktéry
- do škol zavádíme
principy učící se
organizace
- základní jednotkou je
"region" se všemi
školami a
organizacemi

Výuka je převážně
postavena na
aktivitě žáků

Součástí vzdělávání
je **reflexe** činnosti
a vlastního fungování



ZŘIZOVATELÉ



VEDENÍ ŠKOL



Know-how

Spolupracujeme s experty na
vzdělávání a se zkušenými
partnerskými organizacemi.

spkv
education



UNIE RODIČŮ

EDU in

ŠKOLA EMPIRICA



Začít spolu

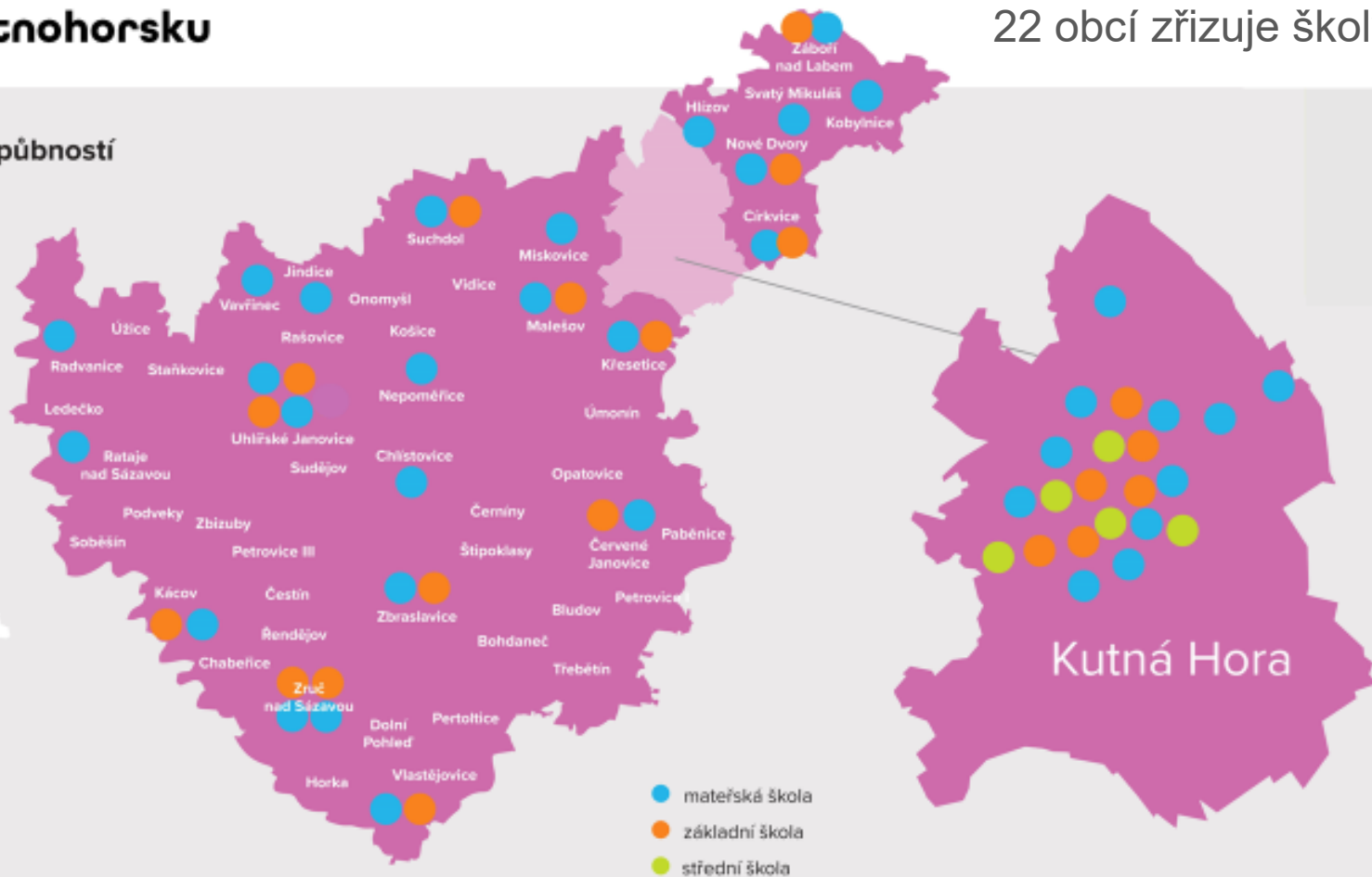
SO
FA



Školy na Kutnohorsku

22 obcí zřizuje školy

Obec s rozšířenou působností
Kutná Hora:





EDUZMĚNA V REGIONU



centrum
podpory
vzdělávání

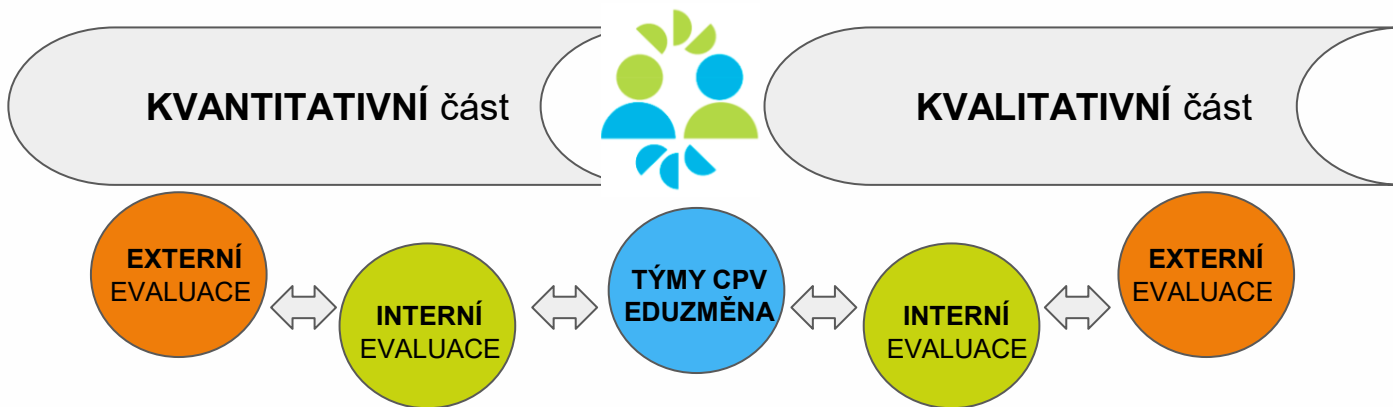


STUDIE
REGIONÁLNÍ
PRŮVODCI
ŠKOL



SPECIFIKA PROJEKTU – VÝJIMEČNOST A VÝZVY EVALUACE

- pilotní** projekt pracující se **všemi školami**, bez kompetencí ČŠI/MŠMT
- dynamicky se vyvíjející** průběh projektu založeného na participaci
- vývoj změn** na školách a v regionu je **nelineární**
- práce se všemi cílovými skupinami v terénu probíhá **paralelně**, sledujeme **“collective impact”**, pro škálování potřeba rozlišit jednotlivé vlivy





KVANTITATIVNÍ přístup

Kutnohorsko vs. kontrolní vzorek škol

**dopadový charakter neumožňuje
výraznější změny**

- čtenářská gramotnost, matematická gramotnost
- postoje žáků, wellbeing žáků, socioemoční dovednosti dětí v MŠ
- postoje ředitelů a učitelů
- informovanost, spokojenost a spolupráce rodičů se školou

KVALITATIVNÍ přístup

porozumění motivaci ke změně aktérů v regionu
**dynamicky akcentuje potřeby pilotu a odpovídá
na otázku “proč?”**

- uvnitř Eduzměny (interní tým, kutnohorský tým, obsahoví partneři)
- na základě intervencí se “nabalují” jednotlivé cílové skupiny z terénu



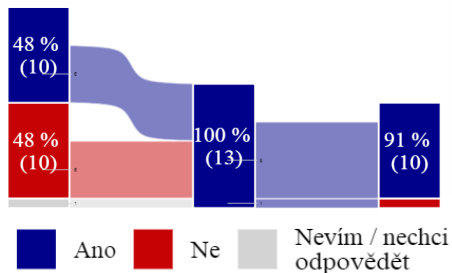
KVANTITATIVNÍ přístup

sběr dat na bázi dobrovolnosti

výzvou je účast škol a kontinuita dat

Př. Zapojení do skupiny ředitelů, která vznikla za účelem profesního rozvoje svých členů

2020/2021 2021/2022 2022/2023



KVALITATIVNÍ přístup

- terénní deníky regionálních průvodců, individuální a skupinové rozhovory, dotazníky, zúčastněná pozorování, případová setkání
- důsledné využití triangulace - např. : účastník intervence - mentor - ředitel - lektor, obtížné je získat hlas dětí

Př. Díky Eduzměně navazujeme vztahy mezi odborníky, a vlastně i řediteli napříč republikou, poznáváme jiné školy, jiné ředitele. V té inspiraci změny nebo posunu školy to hodně pomáhá. I to, že můžeme pozvat někoho k nám."

(ředitelka školy z Kutnohorska)



DŮLEŽITÁ ROLE REGIONÁLNÍHO PRŮVODCE ŠKOL

▶ NÁSTROJEM **PROMĚNY ŠKOL** – podrobnosti: [STUDIE REGIONÁLNÍ PRŮVODCI ŠKOL](#)

▶ NÁSTROJEM **EVALUACE**

▶ **terénní deníky** regionálních průvodců jsou **klíčovým zdrojem dat**

- pro zefektivnění procesu změny na Kutnohorsku
- pro škálování




▶ **regionální průvodci motivují školy** k zapojení do dotazníkového šetření, pomáhají jim s interpretací a následnou prací s výstupy






▶ **reg. průvodci sbírají data** také přímo během probíhajících intervencí

PRŮVODCI POTŘEBUJÍ METODICKOU A OBSAHOVOU PODPORU INT. EVALUÁTORA.

EVALUACE PRACUJÍCÍ S REGIONÁLNÍMI PRŮVODCI ŠKOL

VÝHODY A VÝZVY

-  **HLOUBKOVÝ KONTINUÁLNÍ** POHLED NA ÚROVNI CELÉHO **REGIONU**
-  **VELKÁ EXPERTNÍ ZKUŠENOST** REGIONÁLNÍCH PRŮVODCŮ, VZTAH SE ŠKOLOU
-  MOŽNOST **AKCENTOVAT AKTUÁLNÍ POTŘEBY PILOTU**

-  **SUBJEKTIVITA** POHLEDU, ZMĚNY PRŮVODCŮ V ČASE
-  KAŽDÝ Z REG. PRŮVODCŮ VÝRAZNOU **INDIVIDUALITOU** – VÝZVOU STANDARDIZOVAT A UDRŽET **BEZPEČÍ SKUPINY** TAK, ABY NEVZNIKALA AUTOCENZURA
-  **NÁROČNÉ NA LIDSKOU KAPACITU** (čas, permanentní sledování, udržet obrovské množství dat)
 -  na straně průvodce
 -  na straně evaluátora – dohled, podpora, vyhodnocování



PŘÍKLADY ZÁVĚRŮ EVALUACE VČETNĚ JEJICH APLIKACE

ZÁVĚRY EVALUACE



APLIKACE ZÁVĚRŮ V TERÉNU/EDUZMĚNĚ

- POTŘEBA NEPEDAGOGICKÉ PODPORY VEDENÍ ŠKOL V OBLASTI ŠABLON A DOTACÍ
- NEDOSTATEČNÁ LOGOPEDICKÁ PODPORA DĚTÍ V MŠ
- POTŘEBY VEDENÍ ŠKOL SMĚREM K REGIONÁLNÍMU PRŮVODCI ŠKOLY
- POTŘEBA INTERVENČÍ SPOLEČNÝCH PRO VEDENÍ A PEDAGOGY
- FUNKČNOST SDÍLENÍ MEZI PEDAGOGY A INTERVENČÍ ZALOŽENÝCH NA PROŽITKOVÉ FORMĚ

SDÍLENÁ SLUŽBA – PROJEKTOVÁ PODPORA ŠKOL,
DOSUD 19 ŠKOLÁM V CELKOVÉ VÝŠI 13,5 MIL. KČ

**SDÍLENÁ SLUŽBA LOGOPEDICKÝCH DEPISTÁŽÍ A
METODICKÉHO CENTRA LOGOPEDIE** PRO UČITELE

**ÚPRAVA ROZDĚLENÍ ŠKOL MEZI REG. PRŮVODCE,
POSÍLENÍ EXPERTÍZY PRŮVODCŮ V OBLASTI MŠ**

**REALIZACE INSPIRATIVNÍCH NÁVŠTĚV ŠKOL MIMO
REGION SPOLEČNÝCH PRO VEDENÍ I PEDAGOGY,** ZA
ÚČASTI REG. PRŮVODCE, ÚPRAVA TIMINGU NÁVŠTĚV

**ÚPRAVA NABÍDKY METODICKÝCH CENTER
REFLEKTUJÍCÍ “LESSONS LEARNED” Z TERÉNU**

CO JSME SE NAUČILI...

...V KONTEXTU SEKCE “EVALUACE PRO OBCE A OBČANY”

- ▶ **PRÁCE S CELÝM REGIONEM** – jako nutný mindset pro realizaci změny na úrovni ORP (přestože reálně narážíme na limity)
- ▶ **DŮLEŽITOST PRÁCE SE ZŘIZOVATELEM** v decentralizovaném systému českého školství. Dobrou praxí se ukázaly:
 - ▶ **KONCEPT “KULATÝCH STOLŮ”** – zřizovatel, škola, CPV
 - ▶ **SPOLUPRÁCE zřizovatelů (obce, kraj), MAS a CPV**

CÍLEM: edukace zřizovatele, iniciace/prohloubení spolupráce zřizovatele a školy, tvorba modelu vícezdrojového financování modelu na úrovni ORP

- ▶ **ROLE REGIONÁLNÍHO PRŮVODCE** jako důležitého prvku vznikajícího modelu z pohledu práce v terénu i z pohledu evaluace.

Děkujeme za pozornost!

Vaši zpětnou vazbu uvítáme osobně nebo
na adrese: lucie.soukenikova@eduzmena.cz

